YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ DIŞA AÇIK DERSLER KOORDİNATÖRLÜĞÜ

Okul/Fakülte: Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Bölüm/Program: Özel Eğitim - Ylp

Ders Dili: Türkçe **Ders Kodu:** OEP613

DersTürkçe İsmi: ÖZEL EĞİTİM ORTAMLARI VE ÇEVRESEL DAVRANIŞSAL DEĞERLENDİRME

Ders İngilizce İsmi: SPECIAL EDUCATION ENVIRONMENTS AND ENVIRONMENTAL BEHAVIORAL EVALUATION

Dersi Verecek: Prof. Dr. Gönül AKÇAMETE

Dersin Türü: ZORUNLU **Dersin Seviyesi:** YÜKSEK LİSANS

Yıl 1 **Semester** 1 **Dönem:** 1

Ders Kredisi: 3 **AKTS Kredisi:** 7,5 **Ders İşleme Biçimi:** YÜZ YÜZE

Teori(saat/hafta): 3,00 **Uygulama(saat/hafta):** 2,00 **Laboratuar(saat/hafta):** 0,00

Dersin İçeriği:	Eğitsel değerlendirmenin önemi, Yetersizlik tanımları ve değerlendirme ilişkisi, Eğitsel değerlendirmenin amaçları: Tarama, Tanılama ve yerleştirme, Anlamlı değerlendirmeyle ilgili faktörler: geçerlilik ve güvenilirlik, Eğitsel Değerlendirme Araçları: Formal Değerlendirme: Norma dayalı değerlendirme , Standardize testlerin özellikleri ve ülkemizde kullanılan başlıca standardize testler,İnformal Değerlendirme: kontrol listeleri, görüşme, ölçüt bağımlı testler, iş örnekleri dosyası,gözlem,Çevresel değerlendirme stratejileri,Davranışsal değerlendirme: Problem davranışların işlevinin belirlenmesi,Davranışsal değerlendirme: hedef davranışın belirlenmesi ve tanımlanması,Hedef davranışın dolaylı değerlendirilmesi, Hedef davranşın doğrudan değerlendirilmesi: yazılı kayıtların analizi, somut ürünlerin gözlenmesi gibi konular işlenecektir.
Öğrenme Kazanımları:	İlgili kavramları/kuramları anlayabilecek İlgili kavram/kuramların geçerliliğini tarışabilecek İlgili kavram/kuramların, gerçek hayattaki muhtemel uygulamalarını tartışabilecek ve öneriler sunabilecek İlgili kavram/kuramları gerçek hayata/verilen diğer durumlara/vakalara uygulayabilecek İlgili kavram/kuramların gerçek hayatta var olan uygulamalarını eleştirel olarak analiz edebilecek Farklı kavram ve kuramları kendi özgün yaklaşımlarını yaratbilmek için sentezleyebilecek İlgili kavramlarla ilgili özgün bir yaklaşım geliştirebilecek Sunum(lara)a hazırlık Verilen ölçütlere göre kendi çalışmalarını değerlendirebilecek Verilen ölçütlere göre arkadaşlarının çalışmalarını değerlendirebilecek Yeni yaklaşım geliştirebilecek/yaratabilecek Verilen parametreler çerçevesinde yeni bir ürün geliştirebilecek/yaratabilecek Verilen çalışmayı bağımsızca yürütebilecek Verilen bir çalışma üzerinde grup halinde çalışabiliecek İlgli kavramları sayabilecek ve açıklayabilicek Öğrenmenin değerini takdir edecek Akademik bir makale üretmek için seçilen kaynak gösterme biçiminin ilkelerini uygulayabilecek Hedeflenen becerileri geliştirebilecek -
Dersin Amaçları:	

	Belirlenen kavram(ları) açıklamak/anlatmak İlgili kavram(lar)la alakalı farkındalık yaratmak ve bunu geliştirmek. Belirlenen kavram(lar)ın geçerliliğini tartışmak. Seçilen/belirlenen becerileri geliştirmek Seçilen konuların derinlemesine/detaylı bir şekilde incelemek Belirlenen kavram/kuram/konularla ilgili öğrencilerin var olan bilgilerini geliştirmek Seçilen kavramlar bağlamında öğrencilerin fikirlerini/bilgilerini/kavrayışlarını geliştirmek Belirlenen kavram/kuram/konularla ilgili öğrencilerle var olan bilgilerini yenilemek Yeniliği teşvik etmek Eleştirel düşünceyi geliştirmek
Öğrenci İş Yükü:	Derse hazırlık Final sınavı Final sınavına hazırlık Sunum(lar) Sunum(lara)a hazırlık Proje(ler)/makale(ler) için araştırma Sınıf içi tartışma(lar) Ödev(ler) Makale yazımı
AKTS Formülü:	Derse Hazırlık 14*3=42 Ders Saatleri 14*3=42 Projeler/makaleler için araştırma 14*2=28 Veri Toplama Aracı Geliştirme/Bulma 2*14=28 Veri Toplama 3*7=21 Grup Çalışması 1*12=12 Ödevler 6*4=24 Proje/ Makale Yazımı 3*14=28 225/30=7,5
Kaynaklar:	McLoughlın, J.A. (2002) Özel Gereksinimli Öğrencilerin Ölçümlenmesi. Gündüz Eğitim ve Yayıncılık. Ankara. Fiscus, E. D., & Mandell, C. J. (1997). Bireyselleştirilmiş Eğitim Programlarının Geliştirilmesi.(Developing Individualized Education Programs). Editör: Gönül Akçamete, Çevirenler: Hatice Günayer Şenel ve Elif Tekin. Ankara: Özkan Matbaacılık. Avcıoğlu, H. (2011). Özel eğitime gereksinim duyan öğrencilerin eğitsel ve davranışsal değerlendirilmesi. Ankara: Vize Yayıncılık. Erbaş, D., Kırcaali-İftar, G., & Tekin-İftar, E. (2005). İşlevsel değerlendirme: davranış sorunlarıyla başa çıkma ve uygun davranışlar kazandırma süreci. Kök Yayıncılık.
Değerlendirme:	Katılım 10 Ödevler 4*10= 40 Veri Toplama+ Veri Değerlendirme+ Proje/Makale Yazma=50
İşe Yerleştirme(Staj):	Yoktur.
Ön Koşul Ders Kodları:	Yoktur.
1. Hafta (19 – 23 Eylül)	Eğitsel değerlendirmenin önemi
2. Hafta (26 – 30 Eylül)	Eğitsel değerlendirmenin amaçları: Tarama, Tanılama ve yerleştirme
3. Hafta (3 – 7 Ekim)	Eğitsel değerlendirmenin Amaçları
4. Hafta (10 – 14 Ekim)	Eğitsel Değerlendirme Araçları: Formal Değerlendirme: Norma dayalı değerlendirme
5. Hafta (17 – 21 Ekim)	Standardize testlerin özellikleri ve ülkemizde kullanılan başlıca standardize testler

6. Hafta (24 – 28 Ekim)	İnformal Değerlendirme: Kontrol listeleri, Görüşme, Ölçüt bağımlı testler, İş örnekleri dosyası, Gözlem
7. Hafta (31 - 4 Kasım)	Çevresel değerlendirme stratejileri
8. Hafta (7 - 11 Kasım)	Davranışsal değerlendirme: Problem davranışların işlevinin belirlenmesi
9. Hafta (14 – 18 Kasım)	Davranışsal değerlendirme: hedef davranışın belirlenmesi ve tanımlanması
10. Hafta (21 – 25 Kasım)	Hedef davranışın dolaylı değerlendirilmesi/ Yazılı kayıtların analizi, somut ürünlerin gözlenmesi
11. Hafta (28 - 2 Aralık)	Hedef davranşın doğrudan değerlendirilmesi: davranış örneklerinin gözlenmesi
12. Hafta (5 – 9 Aralık)	Alanla ilgili yapılan doktora tezlerinin incelenmesi ve sunumları 1
13. Hafta (12 -16 Aralık)	Alanla ilgili yapılan doktora tezlerinin incelenmesi ve sunumları 2
14. Hafta (19 - 23 Aralık)	Alanla ilgili yapılan doktora tezlerinin incelenmesi ve sunumları 3
15. Hafta (24 – 30 Aralık)	FİNAL SINAVLARI HAFTASI
16. Hafta	Projelerin Teslimi
17. Hafta	
18. Hafta	
19. Hafta	
20. Hafta	
21. Hafta	
22. Hafta	
23. Hafta	
24. Hafta	
25. Hafta	
26. Hafta	
27. Hafta	
28. Hafta	
