



## YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ DIŞA AÇIK DERSLER KOORDİNATÖRLÜĞÜ

Okul/Fakülte: EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

Bölüm/Program: ÇEVRE EĞİTİMİ VE YÖNETİMİ A.B.D. - YLP

<b>Ders Dili:</b>	Türkçe	<b>Ders Kodu:</b>	ÇEY527
<b>Ders Türkçe İsmi:</b>	ÇEVRE VE TEKNOLOJİ		
<b>Ders İngilizce İsmi:</b>	ÇEVRE VE TEKNOLOJİ		
<b>Dersi Verecek:</b>	Yard .Doç. Dr. Serap ÖZBAŞ		
<b>Dersin Türü:</b>	ZORUNLU	<b>Dersin Seviyesi:</b>	YÜKSEK LİSANS
<b>Yıl</b>	1	<b>Semester</b>	1
<b>Ders Kredisi:</b>	3	<b>AKTS Kredisi:</b>	0
<b>Teori(saat/hafta):</b>	0,00	<b>Uygulama(saat/hafta):</b>	0,00
		<b>Laboratuvar(saat/hafta):</b>	0,00

**Dersin İçeriği:** Bu dersin amacı öğrencilerin çevre, toplum ve teknolojinin tanımı, temel prensipleri ve eğitimdeki rolü hakkında bilgi edinmelerine yardımcı olmaktır. Toplum ve teknoloji gelişmesinin çevre sorunlarına olan etkilerini kavratmak.

**Öğrenme Kazanımları:** İlgili kavramları/kuramları anlayabilecek  
İlgili kavram/kuramların geçerliliğini tartışabilecek  
İlgili kavram/kuramların, gerçek hayattaki muhtemel uygulamalarını tartışabilecek ve öneriler sunabilecek  
İlgili kavram/kuramları gerçek hayata/verilen diğer durumlara/vakalara uygulayabilecek  
İlgili kavram/kuramların gerçek hayatta var olan uygulamalarını eleştirel olarak analiz edebilecek  
Farklı kavram ve kuramları kendi özgün yaklaşımlarını yaratılmak için sentezleyebilecek  
İlgili kavramlarla ilgili özgün bir yaklaşım geliştirebilecek  
Sunum(lara)a hazırlık  
Verilen ölçütlere göre kendi çalışmalarını değerlendirebilecek  
Verilen ölçütlere göre arkadaşlarının çalışmalarını değerlendirebilecek  
Yeni yaklaşım geliştirebilecek/yaratabilecek  
Verilen parametreler çerçevesinde yeni bir ürün geliştirebilecek/yaratabilecek  
Verilen çalışmayı bağımsızca yürütebilecek  
Verilen bir çalışma üzerinde grup halinde çalışabilecek  
İlgili kavramları sayabilecek ve açıklayabilecek  
Öğrenmenin değerini takdir edecek  
Akademik bir makale üretmek için seçilen kaynak gösterme biçiminin ilkelerini uygulayabilecek  
Hedeflenen becerileri geliştirebilecek  
Diğer

**Dersin Amaçları:** İlgili kavram(lar)la alakalı farkındalık yaratmak ve bunu geliştirmek.  
Belirlenen kavram(lar)ın geçerliliğini tartışmak.  
Seçilen/belirlenen becerileri geliştirmek  
Seçilen konuların derinlemesine/detaylı bir şekilde incelemek  
Belirlenen kavram/kuram/konularla ilgili öğrencilerin var olan bilgilerini geliştirmek  
Seçilen kavramlar bağlamında öğrencilerin fikirlerini/bilgilerini/kavrayışlarını geliştirmek  
Belirlenen kavram/kuram/konularla ilgili öğrencilerle var olan bilgilerini yenilemek  
Yeniliği teşvik etmek  
Eleştirel düşünceyi geliştirmek  
Diğer

<b>Öğrenci İş Yüğü:</b>	Sunum(lar) Sunum(lara)a hazırlık
<b>AKTS Formülü:</b>	3
<b>Kaynaklar:</b>	Aslan, O., Uluçınar Sağır, Ş. ve Cansaran, A. (2008). Çevre tutum ölçeğı uyarlanması ve ilköğretim öğrencilerinin çevre tutumlarının belirlenmesi. Selçuk üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi, 25, 283 -295. Pelstring, L. (1997A). Measuring environmental attitudes: the new environmental paradigm. Available: <a href="http://trochim.human.cornell.edu/gallery/pelstring/lisap.htm">http://trochim.human.cornell.edu/gallery/pelstring/lisap.htm</a> , erişim tarihi: 20.10.2010. Hapkiewicz, A. (1992). Finding a List of Science Misconceptions. MSTA Newsletter, 38: 11-14. Hooker, C. A. ve Christensen, W.D. (2000). An Interactivist- Constructivist Approach to Intelligence: Self-Directed Anticipative Learning. Philosophical Psychology. 13 (1), 21. Horstman, B. ve White, W. (2002). Best Practice Teaching in College Success Courses: Integrating Best Practice Teaching Methods into College Success Courses. The Journal of Teaching and Learning, 6(1).
<b>Değerlendirme:</b>	ara sınav, final ve sunum
<b>İşe Yerleştirme(Staj):</b>	
<b>Ön Koşul Ders Kodları:</b>	
<b>1. Hafta (19 – 23 Eylül)</b>	Toplum ve teknoloji gelişmesinin çevre sorunlarına olan etkileri
<b>2. Hafta (26 – 30 Eylül)</b>	Toplum ve teknoloji gelişmesinin çevre sorunlarına olan etkileri
<b>3. Hafta (3 – 7 Ekim)</b>	Toplum ve teknoloji gelişmesinin çevre sorunlarına olan etkileri
<b>4. Hafta (10 – 14 Ekim)</b>	Değişik tarihsel kesitlerden örnekler
<b>5. Hafta (17 – 21 Ekim)</b>	Değişik tarihsel kesitlerden örnekler
<b>6. Hafta (24 – 28 Ekim)</b>	Değişik tarihsel kesitlerden örnekler
<b>7. Hafta (31 - 4 Kasım)</b>	ara sınav
<b>8. Hafta (7 - 11 Kasım)</b>	Sera etkisi gibi küresel etkileri en aza indirilmesi çabaları, uluslararası anlaşmalar
<b>9. Hafta (14 – 18 Kasım)</b>	Sera etkisi gibi küresel etkileri en aza indirilmesi çabaları, uluslararası anlaşmalar
<b>10. Hafta (21 – 25 Kasım)</b>	Sera etkisi gibi küresel etkileri en aza indirilmesi çabaları, uluslararası anlaşmalar
<b>11. Hafta (28 - 2 Aralık)</b>	Geleceğe dönük çabalar
<b>12. Hafta (5 – 9 Aralık)</b>	Sürdürülebilir kalkınma kavramı
<b>13. Hafta (12 -16 Aralık)</b>	Sürdürülebilir kalkınma kavramı
<b>14. Hafta (19 - 23 Aralık)</b>	Sürdürülebilir kalkınma kavramı
<b>15. Hafta (24 – 30 Aralık)</b>	FİNAL SINAVLARI HAFTASI
<b>16. Hafta</b>	
<b>17. Hafta</b>	
<b>18. Hafta</b>	
<b>19. Hafta</b>	
<b>20. Hafta</b>	
<b>21. Hafta</b>	
<b>22. Hafta</b>	
<b>23. Hafta</b>	

<b>24. Hafta</b>	
<b>25. Hafta</b>	
<b>26. Hafta</b>	
<b>27. Hafta</b>	
<b>28. Hafta</b>	

---