



## YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ DIŞA AÇIK DERSLER KOORDİNATÖRLÜĞÜ

**Okul/Fakülte:** EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

**Bölüm/Program:** ORTA ÖĞRETİM ALAN ÖĞRETMENLİĞİ A.B.D. -YLP

<b>Ders Dili:</b>	Türkçe	<b>Ders Kodu:</b>	OMB505
<b>Ders Türkçe İsmi:</b>	PROGRAM GELİŞTİRME VE ÖĞRETİM		
<b>Ders İngilizce İsmi:</b>	Curriculum Development and Instruction		
<b>Dersi Verecek:</b>	Öğrt. Gör İpek DANJU		
<b>Dersin Türü:</b>	ZORUNLU	<b>Dersin Seviyesi:</b>	YÜKSEK LİSANS
<b>Yıl</b>	1	<b>Semester</b>	1
<b>Ders Kredisi:</b>	2	<b>AKTS Kredisi:</b>	6
<b>Teori(saat/hafta):</b>	2,00	<b>Uygulama(saat/hafta):</b>	0,00
		<b>Laboratuvar(saat/hafta):</b>	0,00

**Dersin İçeriği:** Program geliştirmede temel kavramlar, program geliştirmenin kuramsal temelleri (tarihi, felsefi, psikolojik ve toplumsal temeller), eğitim programı tasarımı ve modeller, program geliştirme süreci (planlama, tasarı hazırlama, deneme- değerlendirme, Program geliştirme ve öğretime ilişkin temel kavramlar, Eğitim programının öğeleri, Program geliştirme süreci, Hedefler, hedef davranışlar, içerik, öğrenme-öğretme durumları, ölçme değerlendirme durumları, İçeriğin seçimi ve düzenlenmesi, Ders programı öğeleri, Etkili öğretim-öğrenme durumları, Genel öğretim yaklaşımlarını temel özellikleri, Örnek ders programında yer alan öğeler, Ders programı geliştirme basamakları, Program geliştirmede yeni yönelimler

**Öğrenme Kazanımları:** İlgili kavramları/kuramları anlayabilecek  
İlgili kavram/kuramların geçerliliğini tartışabilecek  
İlgili kavram/kuramların, gerçek hayattaki muhtemel uygulamalarını tartışabilecek ve öneriler sunabilecek  
İlgili kavram/kuramları gerçek hayata/verilen diğer durumlara/vakalara uygulayabilecek  
İlgili kavram/kuramların gerçek hayatta var olan uygulamalarını eleştirel olarak analiz edebilecek  
Farklı kavram ve kuramları kendi özgün yaklaşımlarını yaratılmak için sentezleyebilecek  
İlgili kavramlarla ilgili özgün bir yaklaşım geliştirebilecek  
Sunum(lara)a hazırlık  
Verilen ölçütlere göre kendi çalışmalarını değerlendirebilecek  
Verilen ölçütlere göre arkadaşlarının çalışmalarını değerlendirebilecek  
Yeni yaklaşım geliştirebilecek/yaratabilecek  
Verilen parametreler çerçevesinde yeni bir ürün geliştirebilecek/yaratabilecek  
Verilen çalışmayı bağımsızca yürütebilecek  
Verilen bir çalışma üzerinde grup halinde çalışabilecek  
İlgili kavramları sayabilecek ve açıklayabilecek  
Öğrenmenin değerini takdir edecek  
Akademik bir makale üretmek için seçilen kaynak gösterme biçiminin ilkelerini uygulayabilecek  
Hedeflenen becerileri geliştirebilecek

**Dersin Amaçları:**

	<p>Belirlenen kavram(ları) açıklamak/anlatmak İlgili kavram(lar)la alakalı farkındalık yaratmak ve bunu geliştirmek. Belirlenen kavram(lar)ın geçerliliğini tartışmak. Seçilen/belirlenen becerileri geliştirmek Seçilen konuların derinlemesine/detaylı bir şekilde incelemek Belirlenen kavram/kuram/konularla ilgili öğrencilerin var olan bilgilerini geliştirmek Seçilen kavramlar bağlamında öğrencilerin fikirlerini/bilgilerini/kavrayışlarını geliştirmek Belirlenen kavram/kuram/konularla ilgili öğrencilerle var olan bilgilerini yenilemek Yeniliği teşvik etmek Eleştirel düşünceyi geliştirmek</p>
<b>Öğrenci İş Yüğü:</b>	<p>Derse hazırlık Ders saatleri Ara sınav Ara sınava hazırlık Final sınavı Final sınavına hazırlık Proje(ler)/makale(ler) için araştırma Proje yazımı Grup çalışması Sınıf içi tartışma(lar)</p>
<b>AKTS Formülü:</b>	<p>Ders saati: 15x2=30 saat Derse hazırlık: 1x15=15 saat Ara Sınav: 1x10=10 saat Ara sınav hazırlık: 1x20=20 saat Final Sınav: 1x1=1 saat Final Sınav Hazırlık: 1x24=24 saat Proje: 1x30=30 saat Sınıf İçi Tartışmalar: 5x5=25 Grup Ödevleri: 1x10=10 saat Program Tasarısı hazırlama: 1x15=15 saat Genel Toplam: 180 saat <math>180/30 = 6</math></p>
<b>Kaynaklar:</b>	<p>Demirel, Ö.(2008). Eğitimde program geliştirme. Ankara: PegemA Yayıncılık. Ertürk, S.(1994). Eğitimde program geliştirme. Ankara: Meteksan Yayınları. Sönmez, V. (2003). Program geliştirmede öğretmen el kitabı (Genişletilmiş 10. baskı). Ankara: Adım Yayıncılık. Varış, F. (1996). Eğitimde program geliştirme: Teori ve teknikler (6. baskı). Ankara: Alkım Yayınevi.</p>
<b>Değerlendirme:</b>	<p>Ara sınav % 30 Final Sınavı% 40 Proje % 30</p>
<b>İşe Yerleştirme(Staj):</b>	
<b>Ön Koşul Ders Kodları:</b>	
<b>1. Hafta (19 – 23 Eylül)</b>	Eğitim Programları Alanında Karşılaşılan Temel Kavramlar (eğitim programı, öğretim programı, ders programı, örtük program, program geliştirme)
<b>2. Hafta (26 – 30 Eylül)</b>	Programların Bilimsel Temelleri
<b>3. Hafta (3 – 7 Ekim)</b>	Eğitim Programlarında Tasarım Yaklaşımları
<b>4. Hafta (10 – 14 Ekim)</b>	Çalışma Grupları ve İhtiyaçların Belirlenmesi
<b>5. Hafta (17 – 21 Ekim)</b>	Eğitim programının yapısı ve temel öğeleri: (hedefler, içerik, öğrenme durumları ve değerlendirme)

<b>6. Hafta (24 – 28 Ekim)</b>	Program Tasarısı hazırlamada Hedeflenen kazanımlar (Program geliştirme basamakları: ihtiyaç saptama, hedefler, hedef davranışların yazılması, içerik saptama, konuların belirlenmesi)
<b>7. Hafta (31 - 4 Kasım)</b>	ARA SINAV
<b>8. Hafta (7 - 11 Kasım)</b>	Program geliştirme basamakları
<b>9. Hafta (14 – 18 Kasım)</b>	Program Tasarısı Hazırlamada İçerik
<b>10. Hafta (21 – 25 Kasım)</b>	Öğrenme - Öğretme Sürecinin Düzenlenmesi
<b>11. Hafta (28 - 2 Aralık)</b>	Program Tasarısı Hazırlamada Değerlendirme
<b>12. Hafta (5 – 9 Aralık)</b>	Program Değerlendirme modelleri
<b>13. Hafta (12 -16 Aralık)</b>	Program Değerlendirme modelleri (DEVAM)
<b>14. Hafta (19 - 23 Aralık)</b>	Program geliştirmede yeni yönelimler: çoklu zeka, etkin öğrenme, işbirliğine dayalı öğrenme, yaşam boyu öğrenme, yaratıcı ve eleştirel düşünme, yapılandırmacılık, proje tabanlı öğrenme
<b>15. Hafta (24 – 30 Aralık)</b>	FİNAL SINAVLARI HAFTASI
<b>16. Hafta</b>	Proje Teslimleri
<b>17. Hafta</b>	
<b>18. Hafta</b>	
<b>19. Hafta</b>	
<b>20. Hafta</b>	
<b>21. Hafta</b>	
<b>22. Hafta</b>	
<b>23. Hafta</b>	
<b>24. Hafta</b>	
<b>25. Hafta</b>	
<b>26. Hafta</b>	
<b>27. Hafta</b>	
<b>28. Hafta</b>	

---