



## YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ DIŐA AÇIK DERSLER KOORDİNATÖRLÜĞÜ

**Okul/Fakülte:** ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ

**Bölüm/Program:** ÜSTÜN ZEKALILAR ÖĞRETMENLİĞİ

---

<b>Ders Dili:</b>	Türkçe	<b>Ders Kodu:</b>	UZY203
<b>Ders Türkçe İsmi:</b>	ÜSTÜN ZEKÂLILAR VE YETENEKLİLER İÇİN EĞİTİM PROGRAMLARININ FARKLILAŞTIRILMASI		
<b>Ders İngilizce İsmi:</b>	DIFFERENTIATION OF CURRICULUM FOR THE GIFTED AND TALENTED		
<b>Dersi Verecek:</b>	Doç. Dr. HASAN SAID TORTOP		
<b>Dersin Türü:</b>	ZORUNLU	<b>Dersin Seviyesi:</b>	LİSANS
<b>Yıl</b>	2	<b>Semester</b>	1
<b>Ders Kredisi:</b>	3	<b>AKTS Kredisi:</b>	5
<b>Teori(saat/hafta):</b>	0,00	<b>Uygulama(saat/hafta):</b>	0,00
		<b>Laboratuvar(saat/hafta):</b>	0,00

**Dersin İeriği:** Bu ders kapsamın üstün yetenekli öğrencilerin bireysel farklılıklarının (ilgi, hazırbulunuşluluk, öğrenme stilleri) belirlenmesini, bu bireysel farklılıklara uygun farklılaştırılmış öğretim stratejilerinin neler olduğu, Aşamalı Öğretim (Tiered Instruction), Öğrenme Durakları (Station Learning), Öğrenme Merkezleri (Learning Centers), İlgi Merkezleri (Interest Centers), Kişisel Gündem (Personal Agendas), Öğrenme Sözleşmeleri (Learning Contracts), Bağımsız Çalışma (Independent Study), Uzmanlık Grupları (Expert Group), Seminer (Seminar), Sokratik Seminer (Socratic Seminar), En Zor Olan Önce (Most Difficult First), Genişletme (Extention), 4 MAT Tekniği, Müfredat Sıkıştırma (Curriculum Compacting), Toplumsal Sorumluluk (Eylem) Projeleri, Esnek Gruplama (Flexible Grouping), Öğrenme Kaydı (Learning Log), Üstün Zekâlilar Eğitiminde Müfredat Nitelikleri ve Değerlendirmesi, Bloom Taksonomisi'ne Göre Kazanımların Farklılaştırılması, Williams Modeli'ne Göre Farklılaştırma, Müfredat Sıkıştırma Modeli, Maker Müfredat Farklılaştırma Stratejileri, Kaplan Müfredat Farklılaştırma Stratejileri, Bütünleştirilmiş Müfredat Modeli, Paralel Müfredat Modeli, Çoklu Menü Modeli, ÜYEP Müfredat Modeli, ÜYÜKEP Müfredat Modeli konuları içermektedir.

**Öğrenme Kazanımları:**

	<p>İlgili kavramları/kuramları anlayabilecek</p> <p>İlgili kavram/kuramların geçerliliğini tartışabilecek</p> <p>İlgili kavram/kuramların, gerçek hayattaki muhtemel uygulamalarını tartışabilecek ve öneriler sunabilecek</p> <p>İlgili kavram/kuramları gerçek hayata/verilen diğer durumlara/vakalara uygulayabilecek</p> <p>İlgili kavram/kuramların gerçek hayatta var olan uygulamalarını eleştirel olarak analiz edebilecek</p> <p>Farklı kavram ve kuramları kendi özgün yaklaşımlarını yaratılmak için sentezleyebilecek</p> <p>İlgili kavramlarla ilgili özgün bir yaklaşım geliştirebilecek</p> <p>Sunum(lara)a hazırlık</p> <p>Verilen ölçütlere göre kendi çalışmalarını değerlendirebilecek</p> <p>Verilen ölçütlere göre arkadaşlarının çalışmalarını değerlendirebilecek</p> <p>Yeni yaklaşım geliştirebilecek/yaratabilecek</p> <p>Verilen parametreler çerçevesinde yeni bir ürün geliştirebilecek/yaratabilecek</p> <p>Verilen çalışmayı bağımsızca yürütebilecek</p> <p>Verilen bir çalışma üzerinde grup halinde çalışabilecek</p> <p>İlgili kavramları sayabilecek ve açıklayabilecek</p> <p>Öğrenmenin değerini takdir edecek</p> <p>Akademik bir makale üretmek için seçilen kaynak gösterme biçiminin ilkelerini uygulayabilecek</p> <p>Hedeflenen becerileri geliştirebilecek</p> <p>Diğer</p>
<b>Dersin Amaçları:</b>	<p>Belirlenen kavram(ları) açıklamak/anlatmak</p> <p>İlgili kavram(lar)la alakalı farkındalık yaratmak ve bunu geliştirmek.</p> <p>Belirlenen kavram(lar)ın geçerliliğini tartışmak.</p> <p>Seçilen/belirlenen becerileri geliştirmek</p> <p>Seçilen konuların derinlemesine/detaylı bir şekilde incelemek</p> <p>Belirlenen kavram/kuram/konularla ilgili öğrencilerin var olan bilgilerini geliştirmek</p> <p>Seçilen kavramlar bağlamında öğrencilerin fikirlerini/bilgilerini/kavrayışlarını geliştirmek</p> <p>Belirlenen kavram/kuram/konularla ilgili öğrencilerle var olan bilgilerini yenilemek</p> <p>Yeniliği teşvik etmek</p> <p>Eleştirel düşüncüyü geliştirmek</p> <p>Diğer</p>
<b>Öğrenci İş Yüğü:</b>	<p>Ara sınav</p> <p>Final sınavı</p> <p>Ödev(ler)</p>
<b>AKTS Formülü:</b>	
<b>Kaynaklar:</b>	<p>Tortop, H.S. (2015). Üstün Zekalılar Eğitiminde Farklılaştırılmış Öğretim Müfredat Farklılaştırma Modelleri. Düzce: Genç Bilge Yayıncılık</p> <p>Tomlinson, C.A. (2014). Öğrenci Gereksinimlerine Göre Farklılaştırılmış Eğitim (Çev: DİYE Kültürlerarası İletişim Hizmetleri) Sev Yayıncılık</p>
<b>Değerlendirme:</b>	Vize, final ve ödev şeklinde olacaktır.
<b>İşe Yerleştirme(Staj):</b>	
<b>Ön Koşul Ders Kodları:</b>	
<b>1. Hafta (19 – 23 Eylül)</b>	Farklılaştırma Öğrencinin Hangi Özelliklerine Göre Yapılmalıdır? Hazırbulunuşluk Düzeyine Göre Farklılaştırma, İlgiye Göre Farklılaştırma
<b>2. Hafta (26 – 30 Eylül)</b>	Öğrenme Stillerine/Tercihlerine Göre Farklılaştırma
<b>3. Hafta (3 – 7 Ekim)</b>	Farklılaştırmada Kullanılan Eğitimsel Stratejiler ve Teknikler; Aşamalı Öğretim, Öğrenme Durakları, Öğrenme Merkezleri, İlgi Merkezleri,

<b>4. Hafta (10 – 14 Ekim)</b>	Farklılaştırmada Kullanılan Eğitimsel Stratejiler ve Teknikler; Kişisel Gündem, Öğrenme Sözleşmeleri, Bağımsız Çalışma, Uzmanlık Grupları
<b>5. Hafta (17 – 21 Ekim)</b>	Farklılaştırmada Kullanılan Eğitimsel Stratejiler ve Teknikler; Seminer, Sokratik Seminer, En Zor Olan Önce, Genişletme, 4 MAT Tekniği, Toplumsal Sorumluluk, Esnek Gruplama, Öğrenme Kaydı
<b>6. Hafta (24 – 28 Ekim)</b>	Üstün Zekâlılar Eğitiminde Müfredat Nitelikleri ve Değerlendirmesi; Farklılaştırılmış Öğretimin ve Müfredatın Değerlendirmesi
<b>7. Hafta (31 - 4 Kasım)</b>	Bloom Taksonomisi'ne Göre Kazanımların Farklılaştırılması
<b>8. Hafta (7 - 11 Kasım)</b>	Williams Modeli'ne Göre Farklılaştırma, Müfredat Sıkıştırma Modeli
<b>9. Hafta (14 – 18 Kasım)</b>	Maker Müfredat Farklılaştırma Stratejileri
<b>10. Hafta (21 – 25 Kasım)</b>	Kaplan Müfredat Farklılaştırma Stratejileri
<b>11. Hafta (28 - 2 Aralık)</b>	Bütünleştirilmış Müfredat Modeli
<b>12. Hafta (5 – 9 Aralık)</b>	Paralel Müfredat Modeli
<b>13. Hafta (12 -16 Aralık)</b>	ÜYÜKEP Müfredat Modeli
<b>14. Hafta (19 - 23 Aralık)</b>	ÜYEP Müfredat Modeli
<b>15. Hafta (24 – 30 Aralık)</b>	FİNAL SINAVLARI HAFTASI
<b>16. Hafta</b>	Çoklu Menü Modeli
<b>17. Hafta</b>	
<b>18. Hafta</b>	
<b>19. Hafta</b>	
<b>20. Hafta</b>	
<b>21. Hafta</b>	
<b>22. Hafta</b>	
<b>23. Hafta</b>	
<b>24. Hafta</b>	
<b>25. Hafta</b>	
<b>26. Hafta</b>	
<b>27. Hafta</b>	
<b>28. Hafta</b>	

---