



## YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ DIŞA AÇIK DERSLER KOORDİNATÖRLÜĞÜ

**Okul/Fakülte:** ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ

**Bölüm/Program:** ZİHİNSEL ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ

<b>Ders Dili:</b>	Türkçe	<b>Ders Kodu:</b>	ZEO203
<b>Ders Türkçe İsmi:</b>	ERKEN ÇOCUKLUKTA ÖZEL EĞİTİM		
<b>Ders İngilizce İsmi:</b>	EARLY CHILDHOOD SPECIAL EDUCATION		
<b>Dersi Verecek:</b>	Öğrt. Gör Pelin GÜR		
<b>Dersin Türü:</b>	ZORUNLU	<b>Dersin Seviyesi:</b>	LİSANS
<b>Yıl</b>	2	<b>Semester</b>	3
<b>Ders Kredisi:</b>	3	<b>AKTS Kredisi:</b>	4
<b>Teori(saat/hafta):</b>	3,00	<b>Uygulama(saat/hafta):</b>	0,00
		<b>Laboratuvar(saat/hafta):</b>	0,00

**Dersin İçeriği:** Gelişimsel gerilik kavramı ve gelişimsel geriliği olan çocuklar, erken çocuklukta özeleğitimin tanımı, önemi, kuramsal yaklaşımları, tarihsel gelişimi, yasalarda erken çocuklukta özel eğitim, erken çocuklukta özel eğitimde rol oynayan uzmanlar ve destek personel, erken çocuklukta özel eğitime aile katılımı, erken çocukluk döneminde tarama, tanılama, programlama amaçlı değerlendirme, standart ve alternatif değerlendirme yaklaşımları ve araçları, erken çocukluk döneminde programa dayalı değerlendirme, standart ve alternatif yaklaşımlar. Bireyselleştirilmiş aile hizmet planı-BAHP, geçiş süreci, eğitim sunma modelleri ve öğretim yaklaşımları, küçük adımlar erken eğitim programı.

**Öğrenme Kazanımları:** İlgili kavramları/kuramları anlayabilecek  
İlgili kavram/kuramların geçerliliğini tartışabilecek  
İlgili kavram/kuramların, gerçek hayattaki muhtemel uygulamalarını tartışabilecek ve öneriler sunabilecek  
İlgili kavram/kuramları gerçek hayata/verilen diğer durumlara/vakalara uygulayabilecek  
İlgili kavram/kuramların gerçek hayatta var olan uygulamalarını eleştirel olarak analiz edebilecek  
Farklı kavram ve kuramları kendi özgün yaklaşımlarını yaratılmak için sentezleyebilecek  
İlgili kavramlarla ilgili özgün bir yaklaşım geliştirebilecek  
Sunum(lara)a hazırlık  
Verilen ölçütlere göre kendi çalışmalarını değerlendirebilecek  
Verilen ölçütlere göre arkadaşlarının çalışmalarını değerlendirebilecek  
Yeni yaklaşım geliştirebilecek/yaratabilecek  
Verilen parametreler çerçevesinde yeni bir ürün geliştirebilecek/yaratabilecek  
Verilen çalışmayı bağımsızca yürütebilecek  
Verilen bir çalışma üzerinde grup halinde çalışabilecek  
İlgili kavramları sayabilecek ve açıklayabilecek  
Öğrenmenin değerini takdir edecek  
Hedeflenen becerileri geliştirebilecek

**Dersin Amaçları:**

	<p>Belirlenen kavram(ları) açıklamak/anlatmak İlgili kavram(lar)la alakalı farkındalık yaratmak ve bunu geliştirmek. Belirlenen kavram(lar)ın geçerliliğini tartışmak. Seçilen/belirlenen becerileri geliştirmek Seçilen konuların derinlemesine/detaylı bir şekilde incelemek Belirlenen kavram/kuram/konularla ilgili öğrencilerin var olan bilgilerini geliştirmek Seçilen kavramlar bağlamında öğrencilerin fikirlerini/bilgilerini/kavrayışlarını geliştirmek Belirlenen kavram/kuram/konularla ilgili öğrencilerle var olan bilgilerini yenilemek Yeniliği teşvik etmek Eleştirel düşüncüyü geliştirmek</p>
<b>Öğrenci İş Yüğü:</b>	<p>Derse hazırlık Ders saatleri Ara sınav Ara sınava hazırlık Final sınavı Final sınavına hazırlık Ders öncesi ödev(ler) Ödev(ler)</p>
<b>AKTS Formülü:</b>	<p>Ders Saati: miktar=12; Öğrenci iş yükü (saat) <math>12 * 3 = 36</math> Ara Sınav: miktar=1; Öğrenci iş yükü (saat) <math>1 * 2 = 2</math> Ara Sınava Hazırlık: miktar=1; Öğrenci iş yükü (saat) <math>1 * 7 = 7</math> Ödev: miktar=1; Öğrenci iş yükü (saat) <math>1 * 30 = 30</math> Derslere Hazırlık: miktar=12; Öğrenci iş yükü (saat) <math>12 * 2 = 24</math> Final sınavı: miktar=1; Öğrenci iş yükü (saat) <math>1 * 3 = 3</math> Final Sınavına Hazırlık: miktar=1; Öğrenci iş yükü (saat) <math>1 * 9 = 9</math> Toplam: 111 Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yüğü / 30) : <math>111/30 = \sim 4</math></p>
<b>Kaynaklar:</b>	<p>Akçamete, G. (2011). Özel gereksinimi olan küçük çocuklar: Eğitimciler, aileler ve hizmet verenler için bir başlangıç. Ankara, Nobel Yayıncılık. Diken, İ. H. (2012). Erken çocukluk eğitimi. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. Yıldırım-Dogru, S. S. &amp; Durmuşoğlu-Saltalı, N. (2011). Erken çocukluk döneminde özel eğitim. Ankara: Maya Akademi.</p>
<b>Değerlendirme:</b>	<p>Ara Sınav 35 Derse Katılım 5 Final 50 Ödev 10</p>
<b>İşe Yerleştirme(Staj):</b>	0
<b>Ön Koşul Ders Kodları:</b>	0
<b>1. Hafta (19 – 23 Eylül)</b>	Erken çocukluk dönemi eğitimiyle ilgili felsefi, ödünlleyici, psiko analitik, davranışsal ve gelişimsel yaklaşımlar
<b>2. Hafta (26 – 30 Eylül)</b>	Frobel, Robert Owen, Margaret Mc, Millan ve Montessori ana okulları
<b>3. Hafta (3 – 7 Ekim)</b>	Erken çocukluk dönemi eğitiminin tarihçesi
<b>4. Hafta (10 – 14 Ekim)</b>	573 Sayılı KHK ve Erken Çocukluk Eğitimi
<b>5. Hafta (17 – 21 Ekim)</b>	0-4 yaş arası zihinsel gelişim ölçüt bağımlı ölçü aracı geliştirme
<b>6. Hafta (24 – 28 Ekim)</b>	Genel Tekrar
<b>7. Hafta (31 - 4 Kasım)</b>	Denver Gelişim Sklası ve uygulanması
<b>8. Hafta (7 - 11 Kasım)</b>	0-4 yaş arası zihinsel gelişim ölçüt bağımlı ölçü aracıyla performans belirleme
<b>9. Hafta (14 – 18 Kasım)</b>	Performans düzeyine göre uzun dönemli, kısa dönemli ve öğretimsel amaçları oluşturma

<b>10. Hafta (21 – 25 Kasım)</b>	Zihinsel gelişim öğretim süreci
<b>11. Hafta (28 - 2 Aralık)</b>	0-4 Yaş arası Psikomotor gelişim
<b>12. Hafta (5 – 9 Aralık)</b>	0-4 yaş arası Psikomotor gelişim ölçüt bağımlı ölçü aracı geliştirme
<b>13. Hafta (12 -16 Aralık)</b>	0-4 yaş arası Psikomotor gelişim aracıyla performans belirleme
<b>14. Hafta (19 - 23 Aralık)</b>	Psikomotor gelişim öğretim süreci
<b>15. Hafta (24 – 30 Aralık)</b>	FİNAL SINAVLARI HAFTASI
<b>16. Hafta</b>	FİNALLER
<b>17. Hafta</b>	
<b>18. Hafta</b>	
<b>19. Hafta</b>	
<b>20. Hafta</b>	
<b>21. Hafta</b>	
<b>22. Hafta</b>	
<b>23. Hafta</b>	
<b>24. Hafta</b>	
<b>25. Hafta</b>	
<b>26. Hafta</b>	
<b>27. Hafta</b>	
<b>28. Hafta</b>	

---