



## YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ DIŞA AÇIK DERSLER KOORDİNATÖRLÜĞÜ

**Okul/Fakülte:** ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ

**Bölüm/Program:** ÜSTÜN ZEKALILAR ÖĞRETMENLİĞİ

<b>Ders Dili:</b>	Türkçe	<b>Ders Kodu:</b>	UZY407
<b>Ders Türkçe İsmi:</b>	ÜSTÜN ZEKÂLI VE YETENEKLİLERE DUYUŞSAL EĞİTİM		
<b>Ders İngilizce İsmi:</b>	EMOTIONAL EDUCATION FOR GIFTED AND TALENTED STUDENTS		
<b>Dersi Verecek:</b>	Doç. Dr. HASAN SAID TORTOP		
<b>Dersin Türü:</b>	ZORUNLU	<b>Dersin Seviyesi:</b>	LİSANS
<b>Yıl</b>	4	<b>Semester</b>	1
<b>Ders Kredisi:</b>	3	<b>AKTS Kredisi:</b>	2
<b>Teori(saat/hafta):</b>	0,00	<b>Uygulama(saat/hafta):</b>	0,00
		<b>Laboratuvar(saat/hafta):</b>	0,00

**Dersin İçeriği:** Bu derste üstün yetenekli öğrencilerin sosyo-duyuşsal özellikleri neler olduğu açıklanacaktır. Sosyo-duyuşsal özelliklerin geliştirilmesinin hangi alanlarda olacağı belirlenmesi ve buna yönelik olarak öğretim ve eğitimsel yaklaşımın ne şekilde olacağı ile ilgili kuramsal temele bağlı uygulama örnekleri verilecektir. Sosyal duygusal eğitim ile ilgili alanlar beklenmedik başarısızlık ve buna bağlı olarak motivasyon düzenleme eğitimi, özdisiplin ve özdüzenleme becerilerini geliştirici eğitim, ahlak gelişimi ve değerler eğitimi, sosyal duygusal uyum, yalnızlık, kişilik, stres yönetimi, öfke kontrolü, intihar, etkili liderlik gibi konulardaki yeterliliklerinin artırılması için eğitimsel yaklaşım ile ilgili bilgi verilecektir.

**Öğrenme Kazanımları:** İlgili kavramları/kuramları anlayabilecek  
İlgili kavram/kuramların geçerliliğini tartışabilecek  
İlgili kavram/kuramların, gerçek hayattaki muhtemel uygulamalarını tartışabilecek ve öneriler sunabilecek  
İlgili kavram/kuramları gerçek hayata/verilen diğer durumlara/vakalara uygulayabilecek  
İlgili kavram/kuramların gerçek hayatta var olan uygulamalarını eleştirel olarak analiz edebilecek  
Farklı kavram ve kuramları kendi özgün yaklaşımlarını yaratılmak için sentezleyebilecek  
İlgili kavramlarla ilgili özgün bir yaklaşım geliştirebilecek  
Sunum(lara)a hazırlık  
Verilen ölçütlere göre kendi çalışmalarını değerlendirebilecek  
Verilen ölçütlere göre arkadaşlarının çalışmalarını değerlendirebilecek  
Yeni yaklaşım geliştirebilecek/yaratabilecek  
Verilen parametreler çerçevesinde yeni bir ürün geliştirebilecek/yaratabilecek  
Verilen çalışmayı bağımsızca yürütebilecek  
Verilen bir çalışma üzerinde grup halinde çalışabilecek  
İlgili kavramları sayabilecek ve açıklayabilecek  
Öğrenmenin değerini takdir edecek  
Akademik bir makale üretmek için seçilen kaynak gösterme biçiminin ilkelerini uygulayabilecek  
Hedeflenen becerileri geliştirebilecek  
Diğer

**Dersin Amaçları:**

	<p>Belirlenen kavram(ları) açıklamak/anlatmak İlgili kavram(lar)la alakalı farkındalık yaratmak ve bunu geliştirmek. Belirlenen kavram(lar)ın geçerliliğini tartışmak. Seçilen/belirlenen becerileri geliştirmek Seçilen konuların derinlemesine/detaylı bir şekilde incelemek Belirlenen kavram/kuram/konularla ilgili öğrencilerin var olan bilgilerini geliştirmek Seçilen kavramlar bağlamında öğrencilerin fikirlerini/bilgilerini/kavrayışlarını geliştirmek Belirlenen kavram/kuram/konularla ilgili öğrencilerle var olan bilgilerini yenilemek Yeniliği teşvik etmek Eleştirel düşüncüyü geliştirmek Diğer</p>
<b>Öğrenci İş Yüğü:</b>	Ara sınav Final sınavı Ödev(ler)
<b>AKTS Formülü:</b>	
<b>Kaynaklar:</b>	Tortop, H.S. (2015). Üstün Zekalılar Eğitiminde Farklılaştırılmış Öğretim Müfredat Farklılaştırma Modelleri. Düzce: Genç Bilge Yayıncılık. Shavinina, L.V. (Ed) (2009). International Handbook on Giftedness. Dordrecht, Netherlands: Springer Science and Business Media. Silverman, L. K. (1993). A developmental model for counseling the gifted. In L. K. Silverman (Ed.), Counseling the gifted and talented (sf. 51-78). Denver: Love.
<b>Değerlendirme:</b>	Değerlendirme vize ve final sınavları yanında bir adet ödev şeklinde yapılacaktır.
<b>İşe Yerleştirme(Staj):</b>	
<b>Ön Koşul Ders Kodları:</b>	
<b>1. Hafta (19 – 23 Eylül)</b>	Üstün Yetenekli Öğrencilerin Sosyo-Duygusal Özellikleri ve Belirlenmesi (Dabrowsky Aşırı Uyarılabilirlik Alanları, Motivasyon, Stres, Yalnızlık, Mükemmeliyetçilik Ölçekleri)
<b>2. Hafta (26 – 30 Eylül)</b>	Üstün Yetenekli Öğrencilerin Sosyo-Duygusal Özellikleri ve Belirlenmesi (Stres, liderlik, öfke yönetimi, uyum ölçekleri)
<b>3. Hafta (3 – 7 Ekim)</b>	Beklenmedik Başarısızlık ve Gizli Üstün Zekalık Olgusu ve Desteklenmesi
<b>4. Hafta (10 – 14 Ekim)</b>	Üstün Yeteneklilerde Kişilik Özellikleri ve Eğitimi
<b>5. Hafta (17 – 21 Ekim)</b>	Motivasyon ve Motivasyon Düzenleme Stratejileri
<b>6. Hafta (24 – 28 Ekim)</b>	Duygusal Uyum, Yalnızlık ve Stres Yönetimi
<b>7. Hafta (31 - 4 Kasım)</b>	Öfke ve Öfke Kontrolü
<b>8. Hafta (7 - 11 Kasım)</b>	Üstün Yeteneklilerde Mükemmeliyetçilik ve Destekleyici Önlemler
<b>9. Hafta (14 – 18 Kasım)</b>	Sosyo-Duyuşsal Özellik Geliştirici Aile Eğitimi
<b>10. Hafta (21 – 25 Kasım)</b>	Öz-disiplin ve Özdüzenleme Geliştirilmesi
<b>11. Hafta (28 - 2 Aralık)</b>	Liderlik ve Geliştirilmesi
<b>12. Hafta (5 – 9 Aralık)</b>	Üstün Yeteneklilerde Ahlak Gelişimi ve Değerler Eğitimi
<b>13. Hafta (12 -16 Aralık)</b>	Üstün Yeteneklilerde Ahlak Gelişimi ve Değerler Eğitimi
<b>14. Hafta (19 - 23 Aralık)</b>	Üstün Yeteneklilerde Arkadaşlık ve Sosyal Uyum
<b>15. Hafta (24 – 30 Aralık)</b>	FİNAL SINAVLARI HAFTASI
<b>16. Hafta</b>	Üstün Yeteneklilerde İntihar ve Önleyici Eğitimler
<b>17. Hafta</b>	

<b>18. Hafta</b>	
<b>19. Hafta</b>	
<b>20. Hafta</b>	
<b>21. Hafta</b>	
<b>22. Hafta</b>	
<b>23. Hafta</b>	
<b>24. Hafta</b>	
<b>25. Hafta</b>	
<b>26. Hafta</b>	
<b>27. Hafta</b>	
<b>28. Hafta</b>	

-----